

 <p><i>Liberté • Égalité • Fraternité</i> RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p> <p>MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT</p>	<p>Direction Régionale De l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt de Auvergne-Rhône-Alpes</p> <p>Service Régional de la Formation et du Développement</p> <p>BP 3202 69401 Lyon cedex 03</p>	<p><b>Établissement :</b></p>
---	--	-------------------------------

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## COLLEGE

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République ;

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L.311-7 et D. 311-13.

**Nom et Prénom de l'élève :**

**Date de Naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin) :

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**Signature et cachet du médecin :**

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	<b>6<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)				
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats				
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)				
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)				
Autoriser les abréviations				
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)				
Utiliser le surligneur				
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation				
Proposer une aide méthodologique				
Aider à l'organisation				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique				
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé				
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)				
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines				
<b>Utilisation de l'informatique :</b>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette				

Permettre l'utilisation d'une clef USB				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions				

<b>Évaluations :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Accorder un temps majoré				
Privilégier les évaluations sur le mode oral				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable				
Limitier la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)				
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

<b>Devoirs :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Limitier le « par coeur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues				
Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				

<b>Français :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)				
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques				
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio				

Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				

<b>Mathématiques :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)				
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)				
Utiliser la schématisation en situation problème				

<b>Langues vivantes :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Évaluer plutôt à l'oral				
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension				
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes				

<b>Histoire / géographie :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle				
Surligner les mots-clés ou nouveaux				
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
Agrandir les cartes, mettre des couleurs				

<b>Arts plastiques :</b>	<b>6e</b>	<b>5e</b>	<b>4e</b>	<b>3e</b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales				
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)				

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>6<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues				
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs				
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets				

<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>6<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>

<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>
<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>
<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>

<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>

### **Bilan des aides apportées au collège :**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l'élève :

### **Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :