



# Synthèse mission Animation Développement du territoire 2017-2020 – C. ROBERT

« Protéger les insectes pollinisateurs et promouvoir la biodiversité  
à travers les activités apicoles »

## Le projet

### Note d'opportunité (janvier 2017)

L'EPL est situé dans **les Combrailles**, petite région naturelle très peu urbanisée plutôt connue pour sa qualité de vie et celle de ses paysages. L'établissement situé sur Saint-Gervais d'Auvergne et Pontaurmur accompagne plusieurs démarches qui s'inscrivent dans le cadre du **développement durable**, notamment en ce qui concerne le tri et la valorisation de déchets ménagers (projet ORGANICITE à l'échelle d'une soixantaine de communes).



**L'exploitation agricole** de l'établissement qui comprend un chenil, un troupeau ovin et un atelier apicole est bien implantée dans le tissu professionnel local. Les 45 ha de celle-ci sont consacrées à de la prairie et des cultures de céréales.

Elle mène, en partenariat avec la Chambre d'agriculture du Puy-De-Dôme, une expérimentation sur la culture de méteil en agriculture biologique. Une partie des ruches sont installées sur l'exploitation et servent de support pour diverses expérimentations ainsi que pour la formation.

En raison, peut-être, de la spécificité des formations de l'établissement relatives aux métiers du chien et de l'animalerie, il n'y a pas encore de participation formelle aux plans nationaux du ministère, bien qu'il y ait la volonté de s'inscrire, sur l'exploitation, dans la démarche "**Enseigner à produire autrement**".

Néanmoins, l'EPL est en cours d'acquisition d'une labellisation LER E3D "**Lycée EcoResponsable**, Etablissement en Démarche de Développement durable", celle-ci est octroyée par le Conseil régional Auvergne-Rhône-Alpes.

### Contenu du projet (janvier 2017)

Il s'agit d'abord d'une volonté de **préserver la biodiversité** grâce à la **protection des insectes pollinisateurs** de manière générale et **en particulier de l'abeille noire**. Pour ce faire, il est nécessaire de procéder au recensement, à la conservation, à l'amélioration génétique de ce type d'abeille. Une des visées du projet est donc de capitaliser et de transmettre des notions relatives à la connaissance des insectes et à la **conduite d'un rucher d'abeilles noires**. Sur l'exploitation de l'EPL, la présence d'un **rucher-école de 70 ruches, créé en 1984**, est à la fois un support pédagogique et expérimental, voire à l'origine d'actions de coopération internationale.



Les éléments de mise en oeuvre du projet consisteront d'abord à **recenser les attentes des nombreux apiculteurs** élevant des abeilles noires mais aussi d'**agriculteurs** et de particuliers qui seraient susceptibles de se lancer dans le suivi et l'exploitation de quelques ruches d'abeilles locales. L'objectif de cette enquête régionale est de déterminer :

- les **mesures à mettre en place** pour protéger les insectes pollinisateurs,
- les demandes et les souhaits d'**expérimentation** des apiculteurs en matière de contrôle génétique de l'abeille noire et de ses caractéristiques de robustesse, de rusticité et de résistance aux maladies,
- l'évolution des attentes des apiculteurs en matière de **formation professionnelle**,
- les perspectives de création d'un **outil collectif** de transformation du miel et des autres produits de la ruche.

L'impact attendu sur le territoire est en premier lieu **l'amélioration de la biodiversité**. Pour atteindre cet objectif, il s'agit également, pour l'EPL de **fédérer un grand nombre d'apiculteurs** et d'acteurs du maintien de la biodiversité dans et même au-delà de la région naturelle des Combrailles. Le projet de tiers temps permettant d'augmenter et de mieux cibler l'activité du rucher-école de l'établissement, inclus dans l'exploitation agricole, jouera un rôle important en matière de développement et d'animation du territoire, notamment avec un lycée et CFA dont les filières pédagogiques n'entraînent qu'un très faible recrutement d'apprenants locaux.

Ainsi, le **développement d'une apiculture durable avec une race d'abeille rustique** permet de sensibiliser les agriculteurs à **l'agro-écologie** (rotation des cultures, traitements non agressifs pour les insectes pollinisateurs, technique de taille des haies, installation de plantes mellifères, choix de ces plantes,...) en modifiant leurs pratiques à l'égard de l'agro-industrie. Par ailleurs, **le recensement et la conservation des abeilles** sont des préoccupations partagées avec les collectivités territoriales à la fois rurales et urbaines ainsi que des organismes scientifiques.



Le rucher-école est actuellement un support pédagogique pour les stagiaires de la formation pour adulte au sein de l'EPL. Chaque année des stages (21H ou 56 H) sont proposés et attirent environ 180 stagiaires pour un volume annuel d'environ 6 800 heures de formation. Du point de vue de la pédagogie, l'intérêt du projet réside dans le fait de **réactualiser les formations** qui sont actuellement proposées en y intégrant les dimensions nouvelles liées à l'importance d'enseigner à produire

autrement.

Pour les collégiens et lycéens, il faut envisager, grâce au projet, une **valorisation du rucher dans le cadre de l'autonomie pédagogique de l'EPL**, auprès des élèves de 4ème-3ème (Biologie-Ecologie, EPI : l'animal), au sein de du MG 4 des Bac Pro CGESCF et TCVA et de l'EIE mis en oeuvre en Bac Pro TCVA (valorisation des circuits courts en animalerie) ainsi que d'un MIL en BTS.

La demande d'un tiers temps doit permettre de répondre aux attentes du **CANEC** et d'un grand nombre d'éleveurs d'abeilles noires. Grâce au rucher-école, on doit étendre ainsi que de consolider **l'ancrage territorial de l'EPL**. Les partenaires institutionnels de l'établissement sont demandeurs de la mise en place d'expérimentations nouvelles, notamment en génétique et d'outils nouveaux comme une miellerie. Au sein de l'établissement, les répercussions sur l'évolution des enseignements en formation continue font partie des priorités des formateurs. Par ailleurs, en formation initiale, il est regrettable que l'atelier apicole ne soit pas considéré comme un support pédagogique et intégré dans les progressions des filières et dans les activités périscolaires (création d'un club apiculture)

# Passons à l'action...

## Les activités pédagogiques et péri-scolaires

Création d'un **club apiculture** sur les 2 sites pour les apprenants des différents centres constitutifs avec **R. Tournon**

Mise en place d'une **expérimentation sur l'élevage de fausse-teigne** et impact sur la dégradation des plastiques, présenté à Exposciences 2020 (annulé covid), approvisionnement de la société de pêche voisine (**EPI en classe de 4<sup>ème</sup>**) avec **R. Reboul**



**Sensibilisation pédagogique** avec des classes de 2<sup>nde</sup> de l'**EPL de Rochefort-Montagne** avec S. Perbet, de **CM2** (école primaire de Pontaurmur) avec **Mme Chanudet et N. Mallet** et de **6<sup>ème</sup>** (collège Pierre Gironnet de Pontaurmur) avec **Mme Charpille et N. Mallet**



Elaboration d'un **module apicole** pour le **BAC PRO TCVA**



### BAC PRO TCVA Connaître le matériel d'apiculture en vue du conseil au client Présenter les caractéristiques et exigences des abeilles

**Module concerné :** MF 6 Techniques animalières

**Opportunité :** Les rayons d'apiculture a font leur apparition dans beaucoup d'enseignes jardinerie-animalerie. Ce sont des rayons comportant le matériel courant utilisé par l'apiculteur.

**Progression :** 7h

N°	Objectifs	Durée	Activité enseignante	Activité élève	Moyens
-	Recevoir les produits proposés dans un rayon apiculture d'un magasin	-	Preparer et distribuer une fiche de collecte d'informations	Relever les différents produits qui se trouvent dans le rayon apiculture du magasin (Non Bico = Fontarroux ainsi que leur prix en remplissant la fiche de collecte de données)	Partenariat : Non Bico = à Pontaurmur
1	Présenter et classer les produits courants d'un rayon apiculture	2h	Animer la mise en commun du relevé sur tableau aide au classement du matériel par éléments (ruches et traitement perfection, outillage, matériel libaire, matériel en fraction, emballage)	Apporte des éléments relevés	Salle de cours Tableau
-		-	Laisser à disposition un catalogue	Burles le compléter du aide de photo du catalogue	Catalogue H&F Photocopieuse
1	Comprendre l'utilité du matériel d'apiculture et le fonctionnement d'une colonie	2h (2*1h)	TP en 3 groupes : ouverture d'une ruche Ouvre une ruche en sécurité et fait observer	Observe, participe, questionne Réalise un compte-rendu du fonctionnement de la ruche	Rucher-école
1		2h	Fait le bilan en comparant le compte-rendu sur le fonctionnement de la ruche Diffuse un film sur l'fraction et la mise en pot	Écoute, participe, note Prend des notes sur le film	Salle de cours
1		2h	Remarque fait de combraillais sur 2h		Salle de cours

**Réactualisation** du **MIL apiculture** et équin des **BTS TC**

Elaboration d'une **journée sciences autour de l'abeille** pour les élèves de l'**école maternelle** du réseau d'écoles du territoire, animée par les 2<sup>nde</sup> **CVA (EIE)** avec **C. Verrion, V. Roudaire, les maitresses du réseau d'école (coordinatrice Mme Arnaud)**



**Conception du logo** du CANEC par les élèves de **2nde, (MG1 – ESC)** avec **C. Verrion et Anne-Marie Gaudillet, graphiste**



**Intervention** apiculture sous forme d'**atelier** dans la **SDD des 2nde des 2 sites** de l'établissement

**Aménagement du terrain du conservatoire** par une classe du **LPA de Rochefort-Montagne** et élaboration de panneaux pédagogiques (en cours) avec **J. Chevarin et S. Perbet**



Participation à l'**aménagement du Parc Nature de la Commune de Pontaurum** attenant à la miellerie collective :

- coordination du projet transversale de **création de nichoirs à oiseaux et hôtels à insectes** avec les **4<sup>ème</sup> du LPA et 3 classes des écoles maternelles et primaires** de Pontaurum (observation des oiseaux présents, confection des nichoirs, pause) avec **R. Reboul, P. Robert, H. Leprêtre, Mmes Tanguy, Marinier et Mollon**



- participation à la **sélection d'espèces mellifères** pour le parcours abeilles en coordination avec l'architecte, en classe de **BTS 2 TC (MIL)**



- **confection des panneaux explicatifs** du **parcours abeilles** par les élèves de 1<sup>ère</sup> TCVA dans le cadre du module de documentation avec **V. Roudaire**



**Rédaction d'un conte** autour de l'abeille : intervention d'un apiculteur auprès de la classe de 4<sup>ème</sup> et début de trame (poursuivi l'année prochaine) avec **S. Simoneau**

**Tenue d'un stand** apiculture et abeille noire durant la manifestation **Eh'Pattes et moi** (3000 visiteurs) et la journée Organicité par des élèves de **BTS 1 TC (PIC)** avec **F. Herbaud**



Participation aux réunions préparatoires au **Concours National Jeunes Apiculteurs** qui aura lieu au printemps 2021 avec 3 de nos apprenants

Ecriture d'une **UCARE Abeille noire** en cours

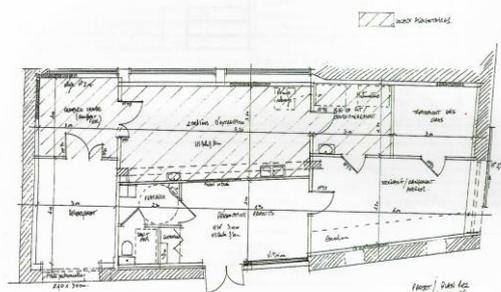
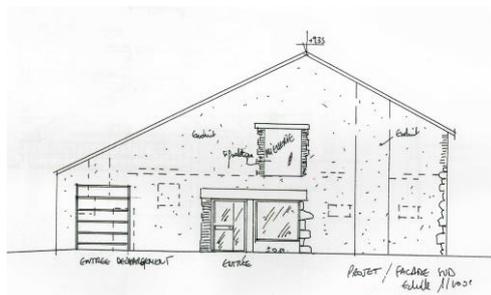
**Acquisition de matériel pédagogique** en réponse à appel d'offre de la région AURA

## **Les activités animation et développement du territoire**

Conjointement **avec l'association Conservatoire de l'Abeille Noire en Combrailles**, élaboration d'un **projet global de développement de l'apiculture en Combrailles**, présentés en AG aux élus du territoire



Etude de la création d'une **miellerie collective** : besoins, dimensionnement et conception, relation avec les collectivités, financement (dépôt conjoint de 2 dossiers LEADER avec la **commune de Pontaumur, la communauté de communes Chavanon Combrailles et Volcans et le SMADC des Combrailles**, subventions accordées)



**Création d'une marque collective** : écriture du **cahier de ressources**, validation du cahier de ressources en CA, dépôt à l'INPI, écriture des divers documents relatifs à l'adhésion, présentation en AG.



Création **d'étiquettes communes** avec renvoi à une page du site internet (Création **QR code**) [canec.fr/marque\\_collective](http://canec.fr/marque_collective)

Etude de **l'intégration d'une partie abeille** dans le parc nature de la commune

Mise en place d'un système de **collecte de données technico-économiques et caractérisations d'ateliers apicoles** du territoire, conduits en sédentaire et avec de l'abeille de pays. Traitement des données technico-économiques années 1 et 2 et caractérisation des ateliers (année 3 en cours)

**Communication autour de l'abeille noire** : intervention AG Groupama, AG Crédit Agricole, intervention comice Charolais



**Création d'outils techniques** communs aux adhérents du CANEC

**Référencement** des documents



Dépôt d'un **dossier de subvention « Massif central, territoire à Agricultures Positives »** (financeurs Fondation AVRIL, DRAAF), passage en commission. **Obtention d'une subvention de 16500€** pour mener à bien le « projet de développement de l'apiculture en Combrailles » écrit en année 1. Création d'un groupe d'agriculteurs partenaires.



Réalisation d'un **film de présentation** des objectifs du CANEC

Accueil **d'étudiantes de VetagroSup Clermont-Ferrand** pour un stage collectif PCI : **enquête** auprès de 28 agriculteurs du territoire des Combrailles pour faire un **état des lieux des pratiques agricoles, recenser les pratiques agricoles favorables à la biodiversité** et à l'apiculture et **présenter l'abeille noire et le CANEC**



Dépôt d'un **dossier de subvention Fonds pour le Développement de la Vie Associative, obtention d'une subvention de 2000€**

Participation au **programme de recherches européen INSIGNIA** à travers des prélèvements et observations sur un rucher de l'EPLEFPA des Combrailles et 9 apiculteurs adhérents du CANEC : « suivi environnemental des pesticides utilisés à l'aide de l'abeille mellifère, *Apis mellifera* » porté par le **CNRS** ([www.insignia-bee.eu](http://www.insignia-bee.eu))



## **Autres activités**

Mise à jour du **site internet** du lycée avec **A. Touron**

Réflexion sur **l'aménagement du rucher** sur le site de St Gervais d'Auvergne avec passage en agriculture biologique (module agroéquipements en BPA canin par apprentissage)

## Reste à réaliser

Redynamiser le club apiculture

Actualisation des référentiels de formations courtes en apiculture (report)

Organisation de la fête de l'abeille noire et de la biodiversité (2022)

Création de la miellerie collective et mise en route de la gestion collaborative (en cours, retard pris en raison de la crise COVID19)

Vidéo stop motion sur l'abeille noire et le conservatoire (année scolaire prochaine)

Programme d'enregistrement des ventes de miel en informatique (année scolaire prochaine)

Journée installation organisée par la Chambre d'Agriculture, articulée autour du fil rouge : installation en apiculture (mars 2021)

Réalisation panneau du terrain CANEC sur les différents types de ruches

Illustration du conte écrit par les 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>

Demande de chef(fe) de projet